

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 12.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор медресе  
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»**

---

**Специальность:** Культ ислама  
**Квалификация:** Служитель исламского культа  
**Форма обучения:** Очная  
**Срок обучения:** 2 г.10 мес.

Дагестанские Огни 2021 г.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД» от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |              |
|---|--------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>С. 4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>С. 5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>С. 10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>С. 12</b> |
|   |              |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Духовное наследие дагестанских богословов» входит в профмодуль «Деятельность служителя и религиозного персонала», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов» является предметное многоаспектное изучение научной жизни и духовного наследия дагестанских богословов.

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 1.8<br>Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона.<br>ПК 1.9<br>Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман | - анализировать и применять различные методы преподавания и воспитания на основе полученных знаний в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения;<br>- применять полученные знания на практике с учетом региональных особенностей в процессе проповедческой деятельности. | - жизни и духовного наследия выдающихся дагестанских ученых-богословов, которые жили и творили на территории Дагестана и за его пределами, начиная с распространения ислама в регионе и до современного этапа;<br>- влияния ислама и арабо-мусульманской культуры на становление морально-нравственных устоев у дагестанских народов и роль ученых богословов в этом;<br>- выдающегося вклада суфийских школ и их представителей на развитие и распространение мусульманского образования и воспитания в Дагестана конкретных исторических примерах.<br>- методики преподавания и воспитания, практиковавшие дагестанскими богословами-просветителями в разные исторические периоды. |

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; самостоятельная работа обучающегося - 17 часов, консультации - 1 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                       | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка                    | 54                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка         | 36                 |
| В том числе:                                     |                    |
| лекции   | 16                 |
| практические работы                              | 18                 |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 17                 |
| Консультация                                     | 1                  |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 сем. | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|---------------|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3             | 4                                |
| <b>Тема 1. Введение.</b>  | <b>Содержание</b><br>Предмет, цели и задачи курса.Актуальность изучения духовного наследия дагестанских богословов. Основные исторические источники биографий дагестанских ученых-богословов. «Нузхат-уль-Азхан» НазираДургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее важные труды в исследовании духовного наследия дагестанских ученых.Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов. Личная и деловая перепискаи ее роль в изучении духовного и научного наследия ученых-богословов Дагестана.  | 2             | ПК 1.8<br>ПК 1.9                 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Краткаяистория распространения исламской культуры и образования среди народов Дагестана.  | 2             |                                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> «Место и роль ислама и мусульманского духовенства в развитии арабо-дагестанских культурных связей. Проблема взаимодействия и преемственности культур мусульманских народов и Дагестана. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана».  | 2             |                                  |
| <b>Тема 2. Духовно-богословская мысль в раннесредневековом и средневековом Дагестане.</b> | <b>Содержание</b><br>Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.Мечети и Мадраса как центры распространения мусульманской науки в средневековом Дагестане. Первые образовательные учреждения в Дагестане.Первые преподаватели и просветители в Дагестане.Цахур – колыбель исламского образования в Дагестане. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов этого периода. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаикубабустану ад-Дакаику» (Базилик истин и сад тонкостей). Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».Мухаммад АвабиАкташи и др. | 2             | ПК 1.8<br>ПК 1.9                 |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Этнокультурные и педагогические истоки создания системы образования и воспитания враннесредневековом и средневековом Дагестане.  | 2 |                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> «Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана».   | 2 |                  |
| <b>Тема 3.<br/>Новый период в распространении мусульманского образования в Дагестане (XVII-нач.XIXвв.)</b>      | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 1.8<br>ПК 1.9 |
|   | Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана до создания имамата Шамиля. Преемственность исламского образования в Дагестане. Новая эра дагестанского духовного образования. Классификация учебных заведений. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане.Кудутл, Сугратль, Чох, Мегеб и другие центры мусульманского образования в Дагестане. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов этого периода. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли. Духовное наследие Давуда из Усиша, Мухаммада из Убра, Махада из Чоха, Ибрахима Хаджи из Урада, Дамаданаиз Мегеба, Омара из Кудали и других выдающихся ученых-богословов этого периода. |   |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> БиографияАбубакара из Аймаки и его духовное наследие. Участие Абубакара из Аймаки в народно-освободительной войне против Надир Шаха.   |   |                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> «Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах XVII-XIXвв. Их жизнь и творчество».  | 4 |                  |
| <b>Тема 4.<br/>Развитие исламских наук в Дагестане и роль имама Шамиля в укреплении исламского образования.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 1.8<br>ПК 1.9 |
|   | Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате.Система образованияи воспитания в имамате Шамиля.Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.Влияние ученых-богословов на становление и развитие государственной системы образования и воспитания в имамате. Ученые-богословы Имамата. Загалав из Хварши– советник имама Шамиля. Секретарь имамаМухаммад Тахир аль-Карахи.Курбанали из Ашильта.Насрулла аль-Кабири аль-Курали. Галбац из Карата.МаммаДибир ар-Рочи.Абдурахман Хаджи ас-Сугури.ИнкачилДибирГенечутлинский и др.  |   |                  |

|   |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.   | 3 |                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> «Жизнь и творчество Мухаммад Тахир аль-Карахи. Книга «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»   | 2 |                  |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Дагестанские суфийские шейхи и их вклад в духовное развитие народов Дагестана.</b> | <b>Содержание</b>  |   | ПК 1.8<br>ПК 1.9 |
|   | Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель. Неоценимый вклад Сайфулы Кади в образовании и просвещении дагестанских народов. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период. Научно-богословские связи и сотрудничество Сайфулы Кади Башларова с учеными других регионов Российской империи.   | 2 |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Духовная поэзия народов Дагестана.  | 2 |                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> «Хасан Афанди и его духовное наследие. Анализ научно-богословских трудов Хасана Афанди. Актуальность изучения трудов Хасана Афанди для современного дагестанского общества».  | 2 |                  |
| <b>Тема 6.</b><br><b>История арабоязычной письменности и литературы в Дагестане</b>                     | <b>Содержание</b>  |   | ПК 1.8<br>ПК 1.9 |
|   | История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов. Арабская рукописная книга в Дагестане. Искусство оформления рукописной и литографированной книги в Дагестане. Аджам в Дагестане. Приспособление арабографического письма к языкам народов Дагестана. Арабская печатная книга в Дагестане. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане. Классификация арабской печатной книги в Дагестане. Частные библиотеки некоторых дагестанских ученых-богословов, сохранившиеся до наших дней. Фонд восточных рукописей Института истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН и его состав. | 2 |                  |



|  |  |   |                  |   |
|--|--|---|------------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Арабский язык – как язык богослужения, науки, литературы, делопроизводства, частной и официальной переписки в Дагестане.  | 2 |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> «Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана».   | 2 |                  |   |
| <b>Тема 7. Ученые-богословы советского периода и их вклад в сохранении традиций мусульманского богословия в Дагестане.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ПК 1.8<br>ПК 1.9 |   |
|  | Ученые-богословы советского периода. Репрессии и гонения на религиозных деятелей. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. «Подвальные медресе». Биография и творчество некоторых известных ученых-богословов советского периода как пример мужества и целеустремленности. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности. Состояние религиозного образования и религиозной просвещенности людей в разных областях советского Дагестана.   |   |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья (XXв.)  |   |                  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афандииз Батлуха и их неоценимый вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.   |   |                  | 2 |
| <b>Тема 8. Ученые-богословы постсоветского периода и их духовное наследие.</b>   | <b>Содержание</b>  | 2 | ПК 1.8<br>ПК 1.9 |   |
|  | Новый период истории мусульманского богословия в Дагестане. Российское государство и мусульманские мыслители современности: пути взаимоотношений и вектор дальнейшего сотрудничества. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России. Роль духовного наследия в информационном поле российских и мировых СМИ. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Значение духовенства в противостоянии терроризму и экстремизму. |   |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.  |   |                  | 2 |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
|               | <b>Практическое занятие:</b> «Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе». | <b>2</b>  |  |
|               | Лекции  | <b>16</b> |  |
|               | Практические  | <b>18</b> |  |
|               | СР  | <b>17</b> |  |
|               | Промежуточная аттестация- зачет в 5 сем.  | <b>2</b>  |  |
|               | Консультации  | <b>1</b>  |  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>54</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Истории».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники:**

1. Билалов, М. И. Дагестан в культуре и цивилизации / М. И. Билалов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 978-5-297-01566-1. – DOI 10.23681/130039. – Текст : электронный.
2. Абдуллаев, М. А. Средневековая арабо-мусульманская культура и ее влияние на Дагестан / М. А. Абдуллаев. – Махачкала : Эпоха, 2005. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225016> (дата обращения: 07.04.2022). – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

Микаилов, Ш. И. Дагестан в фотографиях. Мгновения истории : фотоальбом / Ш. И. Микаилов. – Махачкала : Эпоха, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224557> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 78-5-98390-109-4. – Текст : электронный.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://islamdag.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                      |
|--|---|--|
| <p>- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона.</p> <p>- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман</p> | <p>- знания о закономерностях развития мусульманского образования и духовной культуры у народов Дагестана в различные исторические периоды;</p> <p>- оценка духовного наследия дагестанских ученых богословов и их вклада в формирование духовно-нравственных и культурных ценностей у народов Дагестана.</p> | <p>- разноуровневые задачи и задания,</p> <p>- устные опросы</p> <p>- зачет.</p> |

### Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
2. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
3. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
4. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
5. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
6. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
7. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаикубастану ад-Дакаику» (Базилик истин и сад тонкостей).
8. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
9. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
10. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач. XIX вв.
11. Преемственность исламского образования в Дагестане.
12. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIX вв.
13. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
14. Духовное наследие Давуда из Усиша.
15. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
16. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
17. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
18. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
19. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIX вв.
20. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
21. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
22. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
23. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
24. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
25. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.

26. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
27. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
28. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
29. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач. XX вв.
30. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
31. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
32. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
33. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
34. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
35. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
36. Хасан Афанди и его духовное наследие.
37. Духовная поэзия народов Дагестана.
38. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
39. История арабской рукописной книги в Дагестане.
40. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
41. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
42. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
43. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
44. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
45. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
46. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
47. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.
48. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
49. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.

50. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.